

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 55»**

Принята на
педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №55
г. Ростова-на-Дону
приказ №170-о от 29.08.2025г.
_____ Е.В.Седова

**Седова Елена
Владимировна**
а Подписано цифровой
подписью: Седова
Елена Владимировна
Дата: 2025.10.02
13:04:30 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации деятельности учителя-логопеда с детьми
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 15 с
тяжелыми нарушениями речи.**

разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 города Ростова-на-Дону на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2025 г. по 31.08.2026г.,
одногодичная.

Учитель-логопед: Астахова Елена Вячеславовна

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	16
2.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	22
2.4	Взаимодействие участников образовательного процесса	25
2.5	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	28
2.6	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	29
2.7	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	33
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	37
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	39
3.2	Перечень программ и методических пособий	41
3.3	Циклограмма деятельности учителя- логопеда	44
3.4	Календарный план воспитательной работы	46
	Приложение №1 « Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» ; №2 «Комплексно-тематический план подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»; №3 «Годовой план работы учителя-логопеда»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) МБДОУ № 55 города Ростов-на-Дону (далее - ДОУ) и ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, III уровня).

Программа разработана с учетом особенностями ДОУ, на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов ДОУ и в соответствии с федеральными, областными и муниципальными нормативно-правовые акты, регулирующими деятельность ДОУ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель данной Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР;

- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания являются:

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3.Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей с ТНР

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III уровня речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с

поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

На начало 2025-2026 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности числится 19 воспитанников со следующими заключениями: ОНР II уровень, стертая дизартрия -1 обучающийся, ОНР III уровень, стертая дизартрия – 19 человек.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость групп	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 15 (ТНР)	6-7 лет	19	6	13	19

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стертая дизартрия	Заикание	Другие диагнозы
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 15 (ТНР) (6-7 лет)	9	10	-	2	1	15	17	-	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

Краткий социальный паспорт семей воспитанников

	Количество детей в группе	19
Особенности семьи	полные семьи	19
	в разводе	-
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	2
	неблагополучные семьи, «группы риска»	-
	родители с ограниченными возможностями здоровья	-

Национальность	Русские	19
	Др. национальности	2
Образование	высшее	17
	среднее специальное	17
	среднее	5
Социальный состав	Интеллигенция	13
	Рабочие	12
	Служащие	1
	Домохозяйки	6
	Предприниматели	6

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития – далее ОНР).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов но и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР, проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде *целевых* ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (п. 49.1.6. ФАОП)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек Семья Дружба Отрудиничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Учитель-логопед создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2025 и заканчивается 31 августа 2026 года, условно делится на периоды:

Первый период (холодный): с 01.09.2025г по 29.05.2026г; С 22.12.2025г по 30.12.2025г. – зимние каникулы; Второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа 2026г.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи с 01 сентября 2025г. по 31 мая 2026г. (включительно) проводятся в неделю 4 групповых коррекционных занятия продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми и консультирование родителей.

Приемы родителей по средам учитель-логопед назначает по мере необходимости. На подгрупповую коррекционную работу с детьми отводится в подготовительной к школе группе —30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя- логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не реже двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Индивидуальные коррекционные занятия не включаются в сетку занятий.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению

правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные коррекционные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового коррекционного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

С 22 по 30 декабря 2025 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные коррекционные занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные коррекционные занятия с детьми. С 01 июня по 31 августа 2026г. – летние каникулы. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

При проведении подгрупповых коррекционных занятий, в соответствии с условиями ДОУ, используются модифицированные конспекты, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским музеем, школой).
Коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия, интегрированные коррекционные занятия с участием разных специалистов.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Список детей	Мелкая моторика	Ф/вос-приятие	Артикуляционная гимнастика, звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь
--------------	-----------------	---------------	---	---------------	-----	--------------

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения обучающихся и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 15».

Тематическое планирование

Недели месяц	дата	Тема	Звуки и буквы
Сентябрь 1-2	1.09.-12.09.25г.	Обследование	Развитие слухового внимания
Сентябрь 3	15.09.-19.09.25г.	Детский сад	Развитие слухового внимания
Сентябрь 4	22.09.-26.09.25г.	Начало осени	Повторение звуков и букв А У О И Ы
Октябрь 1	29.09.-3.10.25г.	Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Повторение звуков и букв Т П Н М К Б Д
Октябрь 2	6.10.-10.10.25г.	Фрукты. Труд людей в садах.	Повторение звуков и букв Г Ф В Х С З Ш
Октябрь 3	13.10.-17.10.25г.	Хлеб	Звук и буква Ж
Октябрь 4	20.10.-24.10.25г.	Профессии	Повторение пройденного материала
Октябрь 5	27.10.-31.10.25г.	Семья	Звук и буква Э
Ноябрь 1	3.11.-7.11.2025г.	Каникулы	
Ноябрь 2	10.11.-14.11.25г.	Дом. Мебель	Звук и буква Й
Ноябрь 3	17.11.-21.11.25г.	Домашние животные и их детеныши	Повторение и закрепление пройденного материала
Ноябрь 4	24.11.-28.11.25г.	Перелетные птицы. Животные Севера	Звук и буква Е
Декабрь 1	1.12.-5.12.25г.	Начало зимы.	Повторение и закрепление пройденного материала

Декабрь 2	8.12.-12.12.25г.	Одежда	Звук и буква Е
Декабрь 3	15.12.-19.12.25г.	Зимние забавы. Зимние развлечения. Новый год	Повторение и закрепление пройденного материала
Декабрь 4	12.12.-26.12.25г.	Каникулы	
Декабрь 5	29.12.-31.12.25г.	Каникулы	
Январь 2	12.01.-16.01.26г.	Зимующие птицы	Звук и буква Ю
Январь 3	19.01.-23.01.26г.	Дикие животные и их детеныши.	Повторение и закрепление пройденного материала
Январь 4	26.01.-30.01.26г.	Бытовые приборы	Звук и буква Я
Февраль 1	2.02-6.02.26г.	Посуда	Повторение и закрепление пройденного материала
Февраль 2	9.02.-13.02.26г.	Моя родина – Россия. Русские народные сказки	Звук и буква Ц
Февраль 3	16.02.-20.02.26г.	Наша армия	Повторение и закрепление пройденного материала
Февраль 4	24.02.-27.02.26г.	Транспорт	Звук и буква Ч
Март 1	2.03.-6.03.2026г.	Праздник 8 Марта.	Повторение и закрепление пройденного материала
Март 2	10.03.-13.03.26г.	Начало весны. Времена года	Звук и буква Щ
Март 3	16.03.-20.03.26г.	Дикие животные и птицы весной	Повторение и закрепление пройденного материала
Март 4	18.03.-22.03.26г.	Рыбы	Звук и буква Л
Март 4	23.03.-26.03.26г.	Каникулы	Повторение и закрепление пройденного материала
Март 5	30.03-3.04.2026г.	ПДД	Звук и буква Р
Апрель 1	6.04.-10.04.26г.	Космос	Повторение и закрепление пройденного материала
Апрель 2	13.04.-17.04.26г.	Домашние птицы	Звук и буква Ъ
Апрель 3	20.04.-24.04.26г.	Поздняя весна. Весенние цветы.	Повторение и закрепление пройденного материала
Апрель 4	27.04.-30.04.26г.	1 Мая. День Победы.	Звук и буква Ъ
Май 1	4.05.-08.05.26г.	Насекомые	Повторение и закрепление пройденного материала
Май 2	12.05.-15.05.26г.	Продукты питания	Повторение звуков и букв
Май 3	18.05.-22.05.26г.	Животные жарких стран	Повторение звуков и букв
Май 4	25.05-29.05.26г.	Лето	Повторение звуков и букв

Тематический план на летне-оздоровительный период

Месяц	Неделя, даты	Тематическая неделя
Июнь	1 неделя июня 01.06-05.06	Неделя поэзии. День рождения А.С. Пушкин
	2 неделя июня 08.06-11.06	Моя страна – Россия.
	3 неделя июня 15.06-19.06	Путешествие в страну Историю.
	4 неделя июня 22.06-26.06	Обитатели морских глубин.
Август	4 неделя августа 17.08-22.08	Неделя со знатоками. История Российского флага.
	5 неделя августа 24.08-28.08	До свидания, лето!

При отборе содержания коррекционных занятий учитывается национально-региональный компонент, который

принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач отдельных тем:

- 1. Формирование определенного отношения ребенка к родной области.*
- 2. Формирование представлений о природе родной области: растительном и животном мире.*

Национально-региональный компонент реализуется на подгрупповых логопедических занятиях в отдельных темах.

Тема	Региональный компонент
<i>Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).</i>	<i>Сформировать представления об особенностях летнего периода родной области. Сформировать представления об особенностях осени. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Ростовской области. Обобщить представления о характерных признаках весны. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.</i>
<i>Овощи. Фрукты. Сад-огород.</i>	<i>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах родной области, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в Ростовской области.</i>
<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Национальный костюм донского казачества.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимующие птицы нашего края.</i>
<i>Домашние животные и их детеныши</i>	<i>Как сельские жители Ростовской области ухаживают за домашними животными.</i>
<i>Дикие животные и их детеныши.</i>	<i>Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.</i>
<i>Зимующие птицы</i>	<i>Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.</i>
<i>Новогодний праздник</i>	<i>Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.</i>

<i>Наш город</i>	<i>Особенности жилища донского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.</i>
<i>Профессии</i>	<i>Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.</i>
<i>Наша армия</i>	<i>Расширять представления детей о Российской армии знакомством с военными профессиями воинских частей города.</i>
<i>Перелетные птицы.</i>	<i>Птицы, прилетающие в наши края.</i>
<i>Насекомые.</i>	<i>Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в Ростовской области</i>

Темы и задачи коррекционных занятий отражены в календарно - тематическом плане коррекционно-развивающей работы. «Календарно-тематическое планирование работы в старшей группе с ОНР компенсирующей направленности №15» см. Приложение № 2.

Образовательная деятельность в дистанционном режиме

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки педагоги используют дистанционные формы работы:

- взаимодействие с помощью электронной почты;
- взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях; мессенджера «WhatsApp».
- взаимодействие с помощью «Telegram»;
- сайт детского сада.

2.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Цель взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей (законных представителей) (далее – родители), в педагогическом процессе, оказание им

помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основными направлениями взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников стали:

1. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный и воспитательный процесс (привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, акциях, конкурсах).

2. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников, коррекции речевого дефекта обучающегося (организация консультаций, семинаров, мастер-классов).

4. Изучение условий воспитания, динамики речевого и психофизического развития, анализ документов о ребенке.

5. Информирование родителей (законных представителей) по результатам логопедического обследования о характере речевого недоразвития, выработка возможных путей компенсации дефекта, о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОУ).

Консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников представлено в Годовом плане работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год (Приложение № 3).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком,

не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4.Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

1.Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2.Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4.Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5.Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьей.

1.Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2.Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3.Сохранение семейных ценностей и традиций.

4.Увеличение количества обращений с вопросами к учителю-логопеду.

5.Рост удовлетворенности родителей работой учителя-логопеда и ДООУ.

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение

родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы, которые выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

После занятия с подгруппой и индивидуально учитель-логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1. Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 2. Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. 3. Формирует первичные речевые навыки у детей. 4. Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
Воспитатель	1. Закрепляет сформированные речевые навыки. 2. Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики. 3. Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания); 4. Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; 5. Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог:	1. Проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии. 2. Проводит коррекцию и развитие высших психических функций. 3. Создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. 4. Организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Музыкальный руководитель:	1. Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве. 2. Работает над темпориторической стороной речи. 3. Способствует автоматизации звуков в распевах.
Инструктор по физической культуре:	1. Работает над развитием крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях. 2. Работает над развитием основных видов движений, координации движений. 3. Создает условия для развития дыхания.

Педагог дополнительно го образования	1. Работает над развитием сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства. 2. Способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства. 3. Организует развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах.
--	---

Формы взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум (сентябрь-май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.5 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение подгрупповых (не

реже 4-х раз в неделю) и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы старшей группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-12 сентября - входное, 18-29 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые сказки", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются

возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой

состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.7 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем -

словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами

лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – фронтальная и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года

определяется целями и задачами рабочей программой.

Частота проведения индивидуальных занятий для детей с ТНР определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей не более 15 минут. При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОУ создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Кабинет для занятий с учителем-логопедом оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение №5 к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»). Согласно Положению в помещении кабинета для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая зона учителя-логопеда включает шкаф с систематизированным дидактическим материалом (предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.); разрезной алфавит, магнитная азбука; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок), документацию логопеда, материал для диагностики (логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей),

коррекции звукопроизношения, общего развития. А так же информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

Зона для коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), дидактическими играми, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), индивидуальными зеркалами, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, демонстрационной магнитной доской. Центр развития речевого дыхания - собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Игровая зона включает центр развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), центр формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия.

Наличие материала отражено в «Паспорте кабинета».

3.2 Перечень программ и методических пособий.

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

1.	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Демонстрационный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
3.	БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
4.	БухаринаК.Е.: «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР»,

	Издательство: Владос, 2018 год.
5.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
6.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
7.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
8.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
9.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
10.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
11.	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», Москва, Издательство: Гном, 2018 г.
12.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль, Р, Рь у детей», Альбом 4, Москва, издательство «Гном», 2015.
13.	Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДООУ. Издательства: Литера, 2021.
14.	Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. «Собираем предложение, звук Л, Ль (опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей)» Москва, издательство «Гном», 2018.
15.	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДООУ. – М., ГНОМ, 2014г.
16.	Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. «Собираем предложение, звук Р, Рь (опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей)» Москва, издательство «Гном», 2018.
17.	Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. «Собираем предложение, звук С, Сь, Ц (опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей)» Москва, издательство «Гном», 2018.
18.	Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для формирования звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018.
19.	Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. Играйка 1. ФГОС, 2019
20.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС, 2017
21.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС, 2016
22.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений. ФГОС, 2018
23.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето): Учебно - наглядное пособие. ФГОС, 2018
24.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима): Учебно - наглядное пособие. ФГОС, 2018
25.	Нищева Н.В. «Пирамидка слов» Пособие с магнитными картинками для

	формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26.	Нищева Н.В. «Загадочные кораблики» Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
27.	Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.
28.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [Ш], [Ж],[Ч],[Щ] в рассказах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
29.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], и дифференциации звуков [С] - [Ш] - [З] - - [Ж]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
30.	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1, 2, 3, 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
31.	Нищева Н.В.. «Рассказываем по сериям картинок» (5 -7 лет) Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
32.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
33.	Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Обучение дошкольников рассказыванию по картине с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
34.	Нищева Н.В. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35.	Нищева Н.В.. «Играйка 1. Во саду ли, в огороде»(5 -7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1, 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
36.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
37.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
38.	Н.В.Нищева Защитники Отечества. Покорители космоса. (3-7 лет). Выпуск 11. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
39.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
40.	Дерягина Л.Б. «Героические профессии» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
41.	Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем» альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. Москва, издательство «Гном», 2014год.
42.	Теремкова Н.Э. «Логопедические пазлы. Альбом 1-свистящие звуки», Москва «Оникс-ЛИТ», 2018год.
43.	Теремкова Н.Э. «Логопедические пазлы. Альбом 2. Шипящие звуки», Москва «Оникс-ЛИТ», 2018год.
44.	Теремкова Н.Э. «Логопедические пазлы. Альбом 3. Сонорные звуки –Р, Рь», Москва «Оникс-ЛИТ», 2018год.
45.	Теремкова Н.Э. «Логопедические пазлы. Альбом 4. Сонорные звуки –Л, Ль», Москва «Оникс-ЛИТ», 2018год.
46.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у

	дошкольников. Выпуск № 1-2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2003
47.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка читать и говорить» Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. М.: Издательство ГНОМ, 2015 год.
48.	Авторские тетради «Зоркий глаз», «Прятки», «Слова-родственники» и «Слова – не родственники».

3.3 Циклограмма работы учителя-логопеда в старшей группе на I, II, III периоды обучения

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00-9.30 -1 подгрупповое занятие 9.30-9.40 - проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10 - логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.10-10.20 - проветривание кабинета 10.20-10.40 - индивидуальная коррекционная работа 10.50 -11.20 - участие в двигательной деятельности 11.20-12.40 индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
вторник	9.00-9.30- логопедическое занятие с 1-ой подгруппой 9.30-9.40 - проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10-логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.10-10.20 –проветривание кабинета 10.20-11.10.индивидуальная коррекционная работа 11.15-11.45 - участие в музыкальной деятельности 11.50-12.45.индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00- участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
среда	08.00-08.10 – проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной работе. 08.10-10.05 - индивидуальная коррекционная работа 10.20-10.50 -участие в двигательной деятельности 10.55- 11.40.- индивидуальная коррекционная работа 11.40- 12.00 взаимодействие с родителями (беседы, консультирование).
четверг	9.00-9.30 -1 подгрупповое занятие 9.30-9.40 -проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10 -логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.20 -10.50. - участие в двигательной деятельности 11.00-12.40 индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей

пятница	9.00-9.30 -1 подгрупповое занятие 9.30-9.40 -проветривание, подготовка к занятию с 2-ой подгруппой 9.40- 10.10 -логопедическое занятие с 2-ой подгруппой 10.20 -10.55 - индивидуальная коррекционная работа 11.00-11.30 участие в музыкальной деятельности 11.35-12.40-индивидуальная коррекционная работа 12.45-13.00 - участие в режимных моментах, работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей
----------------	--

**Циклограмма работы учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности на IV период
обучения**

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30-13.00-взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах
вторник	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30 -13.00- взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах
среда	8.00-9.00 – взаимодействие с родителями (беседы, консультирование) 9.00-12.00- индивидуальная коррекционная работа
четверг	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30 -13.00- взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах
пятница	9.00-10:30- индивидуальная коррекционная работа 10.30-11.00-проветривание кабинета, подготовка к индивидуальной коррекционной работе 11:00-12.30 – индивидуальная коррекционная работа 12.30 -13.00- взаимодействие с педагогами, участие в режимных моментах

